



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de la tutoría y el proceso de adaptación de los
estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución
Educativa Trilce Maranga, 2015

Tesis para optar el grado académico de:
Magíster en Administración de la Educación

Autor:

Br. Maritza Mónica Elías Collantes

Asesor

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Sección:

Educación e idiomas

Línea de investigación

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Presidente: Dr. Hugo Agüero Alva

Secretaria: Mgtr. Miluska Vega Guevara

Vocal:Dr. Abner Chavez Leandro

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, A mi Padre Leoncio, quien me enseñó a luchar por lo que uno quiere además de brindarme su amor incondicional, a pesar de que ya no está físicamente a mi lado, sé que este momento hubiese sido tan importante para él como para mí. A mi madre, quien siempre está a mi lado apoyándome en cada paso que doy, A Julio por acompañarme en este arduo camino. A mi tía Yolanda a la que amé como a mi madre, a pesar de que tampoco está físicamente conmigo, siempre la recordaré así como sus enseñanzas. Y a mi familia, quienes siempre están al pendiente por cada paso logrado.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por acompañarnos en mi formación como maestría. A la Institución Educativa Trilce Maranga por permitirme realizar mi investigación en su prestigioso centro de estudios y en especial a mi asesor, Dr. Luis Alberto Nuñez Lira, por compartir su sabiduría y orientarme en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Maritza Mónica Elías Collantes, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41839105, con la tesis titulada “Gestión de la tutoría y el proceso de adaptación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce Maranga, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2016.

Maritza Mónica Elías Collantes

DNI 41839105

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Gestión de la tutoría y el proceso de adaptación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce Maranga, 2015” que tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de la tutoría y el proceso de adaptación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce Maranga, 2015

El presente trabajo ha sido estructurado en tres capítulos: primero, se describen los antecedentes y la fundamentación teórica de las variables gestión de tutoría y proceso de adaptación, asimismo se formularon el problema de investigación, los objetivos e hipótesis; en el segundo, se describe la metodología, el tipo de estudio y el diseño de la investigación, en el tercero, los resultados a los que arriba la investigación; luego la discusión de los resultados obtenidos; seguidamente se plantean las conclusiones y recomendaciones para finalmente concluir con la presentación de las referencias bibliográficas y los anexos.

Por lo expuesto, señores del jurado evaluador, se presenta ante ustedes, el presente estudio para su revisión y evaluación.

La autora

Índice de contenidos

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Internacionales	16
1.1.2 Nacionales	18
1.2 Fundamentación científica y humanística	20
1.2.1 Gestión de tutoría	20
1.1.2 Proceso de adaptación	47
1.3 Justificación	62
1.3.1 Justificación teórica	62
1.3.3 Justificación práctica	62
1.3.2 Justificación metodológica	63
1.4 Problema	63
1.5 Hipótesis	68
1.6 Objetivos	69

II.	Marco metodológico	
2.1	Variables	72
2.2	Operacionalización de variables	73
2.3	Metodología	74
2.4	Tipo de estudio	75
2.5	Diseño	76
2.6	Población ,muestro y muestreo	78
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	79
2.8	Validación y confiabilidad del instrumentos	81
2.9	Procedimientos de recolección de datos	83
2.10	Método de análisis de datos	84
2.11	Aspectos éticos	84
III.	Resultados	
3.1	Resultados descriptivos	86
3.2	Contrastación de hipótesis	96
IV.	discusión	104
V.	conclusiones	108
VI.	recomendaciones	111
VII.	referencias bibliográficas	114
VIII	anexos	
Anexo 1	Matriz de consistencia	122
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos	124
Anexo 3	Base de datos	126
Anexo 4	Hoja de validación de expertos	136

IV Artículo científico

152

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión de tutoría	73
Tabla 2	Operacionalización de la variable proceso de adaptación	74
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	79
Tabla 4	Baremo de la variable gestión de tutoría	80
Tabla 5	Baremo de la variable proceso de adaptación	81
Tabla 6	Juicio de expertos	81
Tabla 7	Resultados de la prueba de confiabilidad por medio del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach	82
Tabla 8	Tabla de frecuencias de la variable “Gestión de tutoría”	86
Tabla 9	Tabla de frecuencias de la dimensión “Planificación”	87
Tabla 10	Tabla de frecuencias de la dimensión “Organización”	88
Tabla 11	Tabla de frecuencias de la dimensión “Ejecución”	89
Tabla 12	Tabla de frecuencias de la dimensión “Coordinación”	90
Tabla 13	Tabla de frecuencias de la dimensión “Evaluación”	91
Tabla 14	Tabla de frecuencias de la variable “Proceso de adaptación”	92
Tabla 15	Tabla de frecuencias de la dimensión “Fase de protesta”	93
Tabla 16	Tabla de frecuencias de la dimensión “Fase de ambivalencia”	94
Tabla 17	Tabla de frecuencias de la dimensión “Fase de adaptación”	95
Tabla 18	Prueba de hipótesis general	96
Tabla 19	Prueba de hipótesis específica 1	98
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 2	99
Tabla 21	Prueba de hipótesis específica 3	100
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 4	101
Tabla 23	Prueba de hipótesis específica 5	103

Lista de figuras

Figura 1	Gráfica de barras de la variable “Gestión de tutoría”	86
Figura 2	Gráfica de barras de la dimensión “Planificación”	87
Figura 3	Gráfica de barras de la dimensión “Organización”	88
Figura 4	Gráfica de barras de la dimensión “Ejecución”	89
Figura 5	Gráfica de barras de la dimensión “Coordinación”	90
Figura 6	Gráfica de barras de la dimensión “Evaluación”	91
Figura 7	Gráfica de barras de la variable “Proceso de adaptación”	92
Figura 8	Gráfica de barras de la dimensión “Fase de protesta”	93
Figura 9	Gráfica de barras de la dimensión “Fase de ambivalencia”	94
Figura 10	Gráfica de barras de la dimensión “Fase de adaptación”	95

Resumen

La presente investigación titulada: “Gestión de la tutoría y el proceso de adaptación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce Maranga, 2015” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión de tutoría y el proceso de adaptación.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental, asimismo el estudio fue de alcance descriptivo correlacional, de corte transversal o transaccional. Respecto a la población y muestra estuvo conformada por 119 estudiantes de 1º de secundaria; también se utilizó la técnica de la encuesta y sus instrumentos, en forma de dos cuestionarios para medir ambas variables de estudio; los cuales fueron validados mediante juicio de expertos; además de contarse con pruebas de confiabilidad positivas.

Finalmente, se prosiguió al procesamiento de los datos para luego elaborar la contrastación de hipótesis, obteniéndose la siguiente conclusión: La gestión de tutoría se relaciona significativamente con el proceso de adaptación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce de Maranga, 2015.

Palabras clave: *Gestión, tutoría, proceso de adaptación.*

Abstract

This research entitled: "Managing and mentoring process of adaptation of students in the first grade of secondary Educational Institution Trilce Maranga, 2015" had as its overall objective to determine the relationship between management and mentoring process adaptation.

The research was quantitative approach, basic type and non-experimental design, correlational descriptive level, cross-cutting or transactional. The population sample was composed of 119 students; likewise the survey technique and its instruments were used to measure both the questionnaire study variables. These were validated by expert judgment and a fiability test, which gave positive results.

After data processing and contracting assumptions, it came to the following conclusion: management tutoring is significantly related to the process of adaptation of students first grade secondary Educational Institution Trilce Maranga, 2015.

Keywords: *management, mentoring, adaptation process.*